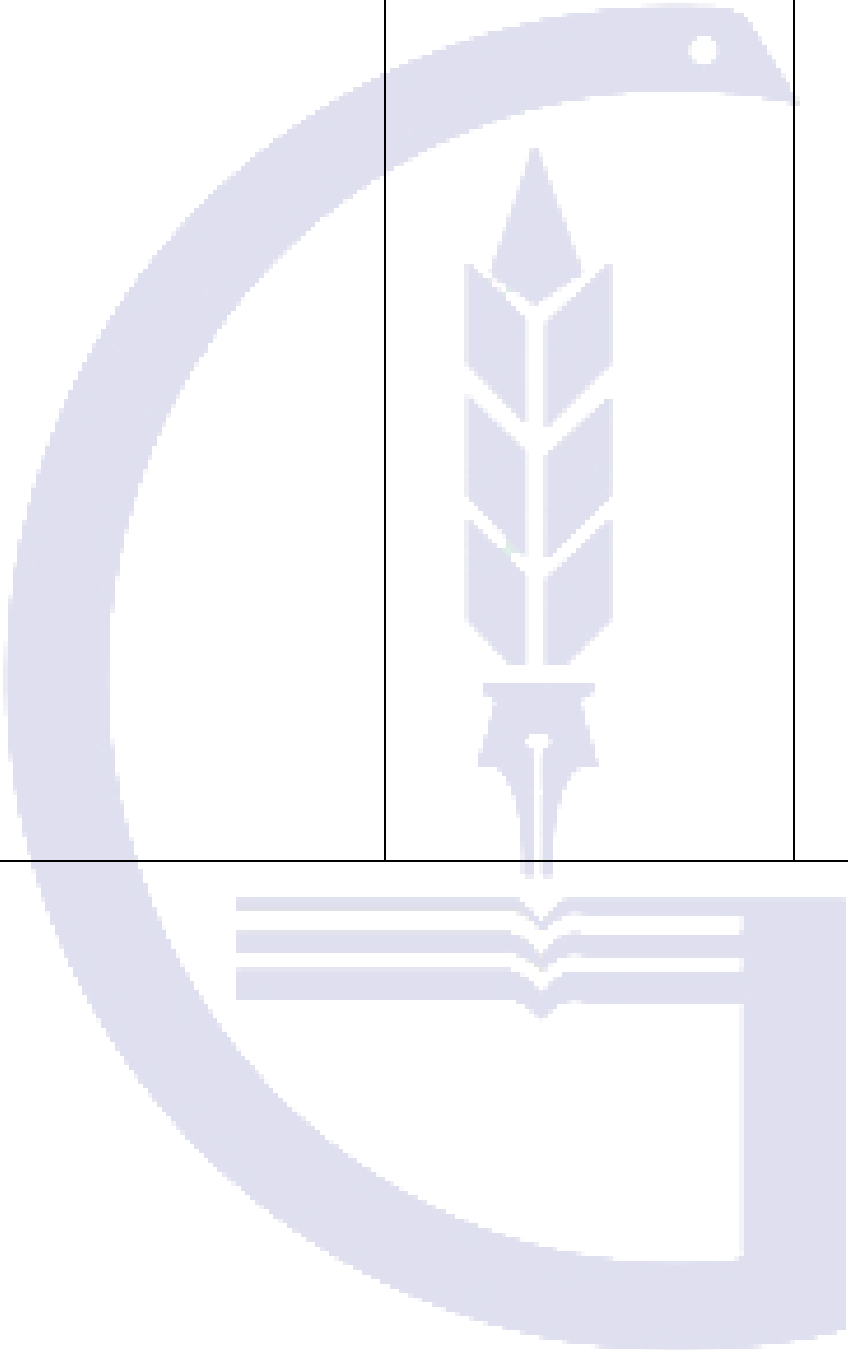


فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: 1		عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: مامایی ترم: 3		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد							
اهداف کلی: فراگیر با برنامه ریزی آموزشی EDUCATIONAL PLANNING آشنا شده و برای آموزش نظری و بالینی برنامه آموزشی می نویسد			گروه آموزشی: مامایی			تدوین کننده: دکتر یاسمن یعقوبی											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
1. برنامه ریزی را تعریف می کند. 2. برنامه ریزی آموزشی را توضیح میدهد. 3. طراحی آموزشی را تبیین می نماید. 4. الگوی عمومی طراحی آموزشی را تعریف میکند. 5. اهداف کلی و ویژگیهای آن را بیان می کند. 6. اهداف جزئی و ویژگیهای آن را شرح میدهد. 7.		1- دو مورد از تعاریف برنامه ریزی را بیان می کند		شناختی		درک		- سخنرانی و پرسش و پاسخ - ارائه مثال و مورد		تعامل از طریق: ✓ پیام رسانهای مجازی ✓ ایمیل		پاورپوینت - بحث و پرسش و پاسخ		120 دقیقه		- سوالات تشریحی و تستی - ارائه تکالیف	
		2- دو مورد از تعاریف برنامه ریزی آموزشی را توضیح میدهد		شناختی		درک											
		3- مراحل طراحی آموزشی را رسم می نماید.		شناختی		کاربرد											
		4- با ذکر مثال الگوی عمومی طراحی آموزشی را در تمامی مراحل تجزیه و تحلیل می نماید		شناختی		تجزیه و تحلیل											
		5- اهداف کلی و ویژگیهای آن را برای دو عنوان فرضی می نویسد		شناختی		ترکیب											
		6- بمنظور نوشتن اهداف جزئی و ویژگیهای آن برای دو هدف کلی فرضی با خلاقیت و خارج از مطالب کلاسی هدف طراحی می نماید.		شناختی		ترکیب											
منابع:		تاریخ تنظیم: مهر 1403		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		مدت جلسه: 2 ساعت											

- | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. لشنین، س بی و پوالک، جی، و رایگلورث، سی ام، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، آخرین چاپ 2. مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، محمدرضا بهرنگی، چاپ اول تهران، انتشارات بهرنگی 3. دکتر حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی آخرین چاپ 1395 4. Pollard,A.and Collins,J.Maddock,M.and Sinco,N. ,(last Edition),Reflective Teaching,
a. London: Continuum. 5. weimer ,maryllen .learner center teaching . Jossy-Bass co .Sanfrancisco. (Last Edition). 6. Morrison, G.R. etal .Designing effective instruction. John Wiley son Ink. (Last Edition). 7. Kubiszyn ,T.Borich . G .Education testing and measurement. John. Wiley &son Ink (last
a. Edition). 8. Edward, C. H .Classroom discipline and management. John Wiley &son Ink. (Last Edition). 9. Nolan, J. R. Hoover. L.A.teacher supervision and evaluation .John Wiley &son Ink (Last
a. Edition). 10. -Barkley, E.B.Cross.K.P.collaborative learning techniques. John Wiley &son Ink. (Last Edition). 11. Kuriscou , Chris .Essential teaching skills .Nelson thorn. London. (Last Edition) |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: 2	عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی	تعداد واحد: -	رشته تحصیلی: مامایی ترم: 3	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد	
اهداف کلی: فراگیر با طبقه بندی اهداف آموزشی آشنا شده و آن را برای تدوین برنامه آموزش نظری و بالینی تبیین می نماید						
گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده: دکتر یاسمن یعقوبی				
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با 90% صحت:						
<p>1- اهداف رفتاری و ویژگیهای آنرا توضیح می دهد.</p> <p>2- طبقه بندی اهداف آموزشی براساس طبقه بندی بلوم را شرح می دهد.</p> <p>3- کاربرد عملی طبقه بندی بلوم را بیان می نماید</p>	<p>1- از تجزیه و تحلیل اهداف جزئی فرضی اهداف رفتاری جدید ارائه می دهد.</p> <p>2- با ذکر مثالهای عینی کلیه اهداف آموزشی براساس نظریه بلوم طبقه بندی می کند.</p> <p>3- برای تمرین تدریس در مقطع کارشناسی مامایی کیت آموزش نظری برای یک موضوع بر اساس کوریکولوم می نویسد</p> <p>4- برای تمرین تدریس بالینی در مقطع کارشناسی مامایی کیت آموزش بالینی برای یک واحد کارآموزی بر اساس کوریکولوم می نویسد</p> <p>4- با استفاده از طبقه بندی بلوم یک نمونه از اهداف آموزشی را ارزشیابی می نماید</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>تجزیه و تحلیل</p> <p>کاربرد</p> <p>کاربرد</p> <p>کاربرد</p> <p>ارزشیابی و قضاوت</p>	<p>-سخنرانی و پرسش پاسخ</p> <p>ارائه مطالعات موردی و مقالات مرتبط و انجام مطالعات تطبیقی</p>	<p>تعامل از طریق:</p> <p>✓ پیام رسانهای مجازی</p> <p>✓ پیام کوتاه</p> <p>✓ ایمیل</p>	
	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت های بعد از تدریس			شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
	پاورپوینت - بحث و پرسش و پاسخ	120 دقیقه	سوالهای تشریحی - ارائه تکالیف			
	منابع					
	تاریخ تنظیم: مهر 1403		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		مدت جلسه: 2 ساعت	

1. مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، محمدرضا بهرنگی، چاپ اول تهران، انتشارات بهرنگی
 2. دکتر حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی آخرین چاپ 1395
 3. Pollard,A.and Collins,J.Maddock,M.and Sinco,N. ,(last Edition),Reflective Teaching,
 4. London: Continuum.
 5. weimer ,maryllen .learner center teaching . Jossy-Bass co .Sanfrancisco. (Last Edition).
 6. Morrison, G.R. etal .Designing effective instruction. John Wiley son Ink. (Last Edition).
 7. Kubiszyn ,T.Borich . G .Education testing and measurement. John. Wiley &son Ink (last
 8. Edition).
 9. Edward, C. H .Classroom discipline and management. John Wiley &son Ink. (Last Edition).
 10. Nolan, J. R. Hoover. L.A.teacher supervision and evaluation .John Wiley &son Ink (Last
 11. Edition).
 12. -Barkley, E.B.Cross.K.P.collaborative learning techniques. John Wiley &son Ink. (Last Edition).
- Kuriscou , Chris .Essential teaching skills .Nelson thorn. London. (Last Edition) .13

فرم طرح درس روزانه (Lesson plan)

جلسه شماره: 3		عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی ارزشیابی سیستم آموزشی		تعداد واحد: 2		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		ترم: 3		موضوع درس: مفاهیم آموزش و یادگیری و راهبردهای یادگیری	
اهداف کلی: در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با مفهوم یادگیری، اصول، فرآیند، عوامل مؤثر و تئوریهای آن آشنا شوند											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر ثابت قدم		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
مفاهیم یادگیری عوامل مؤثر بر یادگیری نظریه ها و راهبردهای یادگیری		مفهوم یادگیری را از دید گاه صاحب نظران مختلف یا هم مقایسه کند		شناختی		درک		سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه / بحث در مورد مطالب تدریس شده / پرسش و پاسخ		مشارکت فعال دانشجویان	
عوامل مؤثر بر یادگیری را با مثال شرح دهد.		شناختی		تجزیه تحلیل		120 دقیقه		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
نظریه های یادگیری را با مثال کاربردی		شناختی		کاربرد		120 دقیقه		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
ارایه تکالیف کنفرانس		power point کامپیوتر پروژکتور وایت برد		سوالات چندگزینه ای و تشریحی کوئیز		سوالات چندگزینه ای و تشریحی کوئیز		ارایه تکالیف کنفرانس		سوالات چندگزینه ای و تشریحی کوئیز	

	ماژیک			شناختی	تجزیه و تحلیل	توضیح دهد
						راهبردهای مختلف یادگیری را با ذکر مثال با یکدیگر مقایسه نماید.
مدت جلسه: 120 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس	تاریخ تنظیم: 1403/6/15				<p>منابع:</p> <p>– راهنمای کاربردی برای مدرسان علوم پزشکی/تالیف جان ای دنت هاردن و همکارین، ترجمه سلیمان احمدی و همکاران، نشر جامعه نگر چاپ چهارم 1403</p> <p>–ملگی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش.</p> <p>–دکتر حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی آخرین چاپ 1395</p> <p>– مقالات مرتبط با نظریه ها و راهبردهای یادگیری</p> <p>–Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston</p> <p>–Medical education theory and practice. Churchill Livingstone /Elsevier, Edinburgh.</p>

جلسه شماره: 4		عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی ارزشیابی سیستم آموزشی		تعداد واحد: 2		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		ترم: 3		موضوع درس: رفتار ورودی، انتخاب مواد آموزشی و مواد و رسانه ها، hand out		
اهداف کلی: در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با رفتار ورودی و سنجش آن و رسانه های آموزشی آشنا شوند.												
اهداف کلیدی: در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با رفتار ورودی و سنجش آن و رسانه های آموزشی آشنا شوند.		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده: دکتر ثابت قدم								
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد	روش ها - رسانه - وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
رفتار ورودی، اهمیت و انواع آن انواع رسانه های آموزشی، مزایا و محدودیت های آنها اصول طراحی رسانه های آموزشی و استفاده از آنها		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود ویژگی های رفتار ورودی را با مثال کاربردی تعریف نماید.		شناختی	کاربرد	سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه / بحث در مورد مطالب تدریس شده / پرسش و پاسخ		استاد با مشارکت فعال دانشجویان	روش ها - رسانه - وسیله power point کامپیوتر پروژکتور وایت برد ماژیک	120 دقیقه	سوالات چندگزینه ای و تشریحی کوئیز ارایه تکالیف کنفرانس	
		تفاوت سنجش رفتار ورودی و پیش از مون را با توجه به هدف آنها توضیح دهد		شناختی	تجزیه و تحلیل							
		مزایا و محدودیت های رسانه های مختلف را با ذکر مثال با هم مقایسه نماید.		شناختی	کاربرد							
		اصول کلی در طراحی و استفاده از رسانه های آموزشی را با مثال شرح دهد.		شناختی	کاربرد							
برای یک موضوع تدریس کلاسی، hand out تهیه نماید		شناختی	کاربرد									
منابع:												
-ملکی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش.												
-دکتر حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی آخرین چاپ 1395												
-روانشناسی پرورشی، روانشناسی یادگیری و آموزش، دکتر علی اکبر سیف، تهران، انتشارات آگاه، آخرین چاپ												
-مقالات مرتبط با رفتار ورودی و رسانه های آموزشی												
-Bradshaw MJ. Lowenstein AJ. Innovative teaching strategies in Nursing and related health professions. Jones& Bartlett pub. Boston												
مدت جلسه: 120 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: 1403/6/15								

جلسه شماره: 5		عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی ارزشیابی سیستم آموزشی		تعداد واحد: 2		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی		ترم: 3		موضوع درس: تهیه فهرست مطالب درسی و سازمان بندی مطالب و مواد درسی و مواد آموزشی	
اهداف کلی: در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود با اصول سازمان دهی مطالب درسی و ویژگی های طرح درس و دوره آشنا شوند.											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			گروه آموزشی: مامایی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
تهیه فهرست مطالب درسی سازمان بندی مطالب معیارهای انتخاب مطالب درسی و سازمان دهی آنها تدوین طرح دوره و طرح درس		انتخاب و سازمان دهی مطالب درسی را برای یک موضوع تدریس انجام دهد.		شناختی	کاربرد	سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه / بحث در مورد مطالب تدریس شده / پرسش و پاسخ		استاد با مشارکت فعال دانشجویان	روش ها- رسانه- وسیله power point کامپیوتر پروژکتور وایت برد مازیک	120 دقیقه	سوالات چندگزینه ای و تشریحی کوئیز ارایه تکالیف کنفرانس
		ویژگی های طرح دوره و طرح درس روزانه را با ارائه مثال، مقایسه نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل						
		یک طرح دوره طراحی نماید.		شناختی	ترکیب						
		یک طرح درس روزانه طراحی نماید.		شناختی	ترکیب						
منابع:											
<p>– راهنمای کاربردی برای مدرسان علوم پزشکی /تالیف جان ای دنت هاردن و همکاران، ترجمه سلیمان احمدی و همکاران، نشر جامعه نگر، چاپ چهارم 1403</p> <p>–ملکی، حسن، "مقدمات برنامه ریزی درسی"، انتشارات سمت، آخرین ویرایش.</p> <p>– دکتر حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی آخرین چاپ 1395</p> <p>–دکتر آقازاده، راهنمای کاربردی روش های نوین تدریس، تهران، مرآت، 1395</p>											
مدت جلسه: 120 دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس		تاریخ تنظیم: 1403/6/15							

1- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

3- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: 6 و 7	عنوان درس: طرح و برنامه‌ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی	تعداد واحد: 2 واحد	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته مامایی	ترم: 3	موضوع درس: ارزشیابی تحصیلی و انواع آزمون‌ها			
اهداف کلی: آشنایی فراگیران با مفاهیم و روش‌های ارزشیابی تحصیلی و انواع آزمون‌ها		گروه آموزشی: مامایی						
تدوین کننده: دکتر پروانه رضاسلطانی								
فعالیت‌های قبل از تدریس	فعالیت‌های حین تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت‌های تکمیلی
<p>1- مراحل و روش‌های ارزشیابی تحصیلی و انواع آزمون‌ها مبتنی بر اهداف و سطوح یادگیری</p> <p>2- اهمیت ارزیابی و اهداف ارزیابی و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و آزمون‌شونده/آزمون‌گر را با 100 درصد صحت شرح دهد.</p> <p>3- اهمیت ارزیابی از منظر ذی‌نفعان مختلف را به طور خلاصه بیان کند.</p> <p>4- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران را با 100 درصد صحت بیان کند.</p> <p>5- انواع ارزیابی فراگیران از جنبه‌های گوناگون شامل ارزیابی diagnostic، formative، summative</p>	<p>1- مفاهیم اندازه‌گیری (Measurement)، سنجش/ارزیابی (Assessment)، آزمون، ارزشیابی (Evacuation)، پیشرفت تحصیلی و آزمون‌شونده/آزمون‌گر را با 100 درصد صحت شرح دهد.</p> <p>2- اهمیت ارزیابی و اهداف ارزیابی و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران را با 100 درصد صحت شرح دهد.</p> <p>3- اهمیت ارزیابی از منظر ذی‌نفعان مختلف را به طور خلاصه بیان کند.</p> <p>4- اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی فراگیران را با 100 درصد صحت بیان کند.</p> <p>5- انواع ارزیابی فراگیران از جنبه‌های گوناگون شامل ارزیابی diagnostic، formative، summative</p>	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>تجزیه و تحلیل</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>کاربرد</p>	<p>سخنرانی تعاملی و برنامه‌ریزی شده (پرسش و پاسخ/بحث گروهی) و بارش افکار</p>	<p>استاد با مشارکت فعال دانشجویان</p>	<p>حضور/ رایانه/ ویدئو پروژکتور/اسلاید پاورپوینت/هاژیک و وایت بورد/محتوای آموزشی پی‌دی‌اف</p>	<p>240 دقیقه (4 ساعت)</p>	<p>طرح سؤالات شفاهی، آزمون رفتار ورودی، پرسش و پاسخ و شرکت فعال در بحث‌های گروهی</p>

						<p>process, subjective, objective, external, internal, product criterion- و norm-referenced referenced را در طراحی یک برنامه درسی با توجه به هدف آن‌ها با ذکر مثال کاربردی مقایسه و تفسیر کند.</p>
				تجزیه و تحلیل	شناختی	<p>6- نحوه ارزشیابی فراگیر مبتنی بر اهداف آموزشی و سطوح یادگیری را به طور کلی با 100 درصد صحت بیان کند.</p>
				تجزیه و تحلیل	شناختی	<p>7- تأثیر آموزشی، قابلیت پذیرش و هزینه و قابلیت اجرای ارزیابی را با 100 درصد صحت شرح دهد.</p>
				ارزشیابی	شناختی	<p>8- انواع آزمون‌های ذهنی و عینی/نوشتاری شامل بازپاسخ/تشریحی و کوتاه‌پاسخ، بسته‌پاسخ/چندگزینه‌ای، درست-نادرست، جورکردنی، چندپاسخی، ترکیبی، منفی، منفی قابل قبول) در طراحی یک برنامه درسی را با 100 درصد صحت معرفی و طبقه‌بندی کند.</p>
				ارزشیابی	شناختی	<p>9- مزایا، محدودیت‌ها، تأثیر آموزشی، قابلیت پذیرش و هزینه و قابلیت اجرای هر یک از انواع آزمون‌های ذهنی و عینی/نوشتاری را با ذکر مثال کاربردی مقایسه و تحلیل کند.</p>
				کاربرد	شناختی	<p>10- ساختار و گام‌های طراحی سؤالات</p>

					کاربرد	<p>آزمون‌های ذهنی و عینی/نوشتاری را به تفکیک با ذکر مثال کاربردی شرح دهد.</p> <p>11- انواع روش‌های سنجش و ارزیابی عملکرد/شایستگی فراگیران یا آزمون‌های ساختارمند عینی (OSCE، CEX-Log Book، DOPS، mini Portfolio و 360 درجه) را با 100 درصد صحت معرفی و با مثال کاربردی مقایسه کند.</p>	
					تجزیه و تحلیل	<p>12- ساختار، مزایا و محدودیت‌ها، کاربرد، گام‌های طراحی و اجرا، نمره دهی، ارایه بازخورد و سؤالات رایج در مورد هر یک از آزمون‌های ساختارمند عینی را به زبان ساده با 100 درصد صحت بیان کند.</p>	
مدت جلسه: 240 دقیقه (چهار ساعت)	عرصه آموزش: کلاس	تاریخ تنظیم: 1403/6/21	منابع: به بخش منابع اصلی و مطالعه بیشتر رجوع شود.				

						<p>کیفی محاسبه انواع روایی آزمونهای پیشرفت تحصیلی را با مثال توضیح دهد.</p>
				ارزشیابی	شناختی	<p>6- بر روی یک نمونه آزمون پیشرفت تحصیلی فرضی، با توجه به هدف های آموزشی، محتوا و گروه هدف، روایی آزمون را از جنبه های مختلف (صوری/محتوا و ساختاری) تحلیل و نقاط قوت و ضعف آنها را بیان کند.</p>
				کاربرد	شناختی	<p>7- مفهوم پایایی یا اعتماد علمی را با یک مثال کاربردی تعریف نماید.</p>
				تجزیه و تحلیل	شناختی	<p>8- انواع مختلف پایایی (همسانی درونی/ثبات/هم ارزی) را با مثال توضیح دهد.</p>
				کاربرد	شناختی	<p>9- ارتباط بین روایی و پایایی آزمونهای تحصیلی را به زبان ساده و با 100٪ صحت شرح دهد.</p>
				تجزیه و تحلیل	شناختی	<p>10- عوامل موثر بر روایی و پایایی آزمون ها به تفکیک عوامل درونی و بیرونی را با مثال شرح دهد.</p>
				تجزیه و تحلیل	شناختی	<p>11- انواع روشهای</p>

						ارزشیابی برنامه درسی و آموزشی (ارزشیابی ملاکی و هنجاری) را با توجه به هدف آنها مقایسه کند و با مثال کاربردی توضیح دهد.	
مدت جلسه: 120 دقیقه (دو ساعت)		عرصه آموزش: کلاس		تاریخ تنظیم: 1403/6/14		منابع:	

جلسه شماره: 9		عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی ارزشیابی سیستم آموزشی		تعداد واحد: 2 واحد	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته مامایی		ترم: 3	موضوع درس: مفاهیم سنجش و ارزشیابی (تحلیل آزمون ها)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم سنجش و ارزشیابی (تحلیل آزمون ها)		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده: دکتر فاطمه جعفرزاده					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
سنجش و ارزشیابی / تحلیل آزمون های پیشرفت تحصیلی	1- انواع مفاهیم اندازه گیری / سنجش / آزمون/ارزشیابی را با توجه به هدف مورد نظر و ارائه مثال های کاربردی با صحت 100٪ توضیح دهد.	شناختی	کاربرد	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ / بحث های گروهی)	استاد با مشارکت فعال دانشجویان	حضور / کامپیوتر / ویدیو پروژکتور / اسلاید پاورپوینت / مایژیک و وایت بورد	120 دقیقه (دوساعت)	طرح سوالات شفاهی، آزمون رفتار ورودی، پرسش و پاسخ و شرکت فعال در بحث های گروهی	
	2- انواع آزمون های توانایی (استعداد / پیشرفت تحصیلی) را با توجه به اهداف اصلی آنها با یکدیگر مقایسه کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل						
	3- گام های اصلی طراحی آزمون های پیشرفت تحصیلی را به تفکیک و با مثال کاربردی با صحت 100٪ توضیح دهد.	شناختی	کاربرد						
4- نحوه نمره گذاری سوالات در آزمون های عینی چند گزینه ای را با مثال تحلیل	شناختی	تجزیه و تحلیل							

						نماید.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	5- اهمیت تحلیل سوالات آزمون های پیشرفت تحصیلی را تحلیل نماید.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	6- انواع روش های تحلیل کیفی آزمون را به تفکیک با ارائه مثال کاربردی، تحلیل نماید.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	7- اعتبار ساختاری
				تجزیه و تحلیل	شناختی	یک نمونه از سوالات آزمون یک درس را بر اساس چک لیست میلن تحلیل نماید.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	8- انواع شاخص های تحلیل کمی سوالات آزمون پیشرفت تحصیلی را با ارائه مثال های کاربردی و با صحت 100٪ توضیح دهد و ارتباط آن ها را با یکدیگر تحلیل نماید.
				تجزیه و تحلیل	شناختی	9- برای دو سوال از سوالات آزمون یک درس، کارت تحلیل سوال تشکیل دهد و پاسخ های فراگیران به این دو سوال را از لحاظ ضریب دشواری / ضریب تمیز و گزینه انحرافی تحلیل نماید.

مدت جلسه: 120 دقیقه (دو ساعت)		عرصه آموزش: کلاس		تاریخ تنظیم: 1403/6/14					منابع:

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: دهم		عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی ارزشیابی سیستم آموزشی		تعداد واحد: 2		رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی، گرایش آموزش مامایی و بهداشت باروری		موضوع درس: طراحی نظام آموزشی، ساختار سازمانی، تعیین منابع مالی، انسانی و تجهیزات و.....	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با طراحی نظام آموزشی، ساختار سازمانی، تعیین منابع مالی، انسانی و تجهیزات		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده: دکتر فریبا عسگری					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
طراحی نظام آموزشی، ساختار سازمانی، تعیین منابع مالی، انسانی و تجهیزات و.....	1. مفهوم طراحی نظام آموزشی و اجزای آن را با ارائه مثال های کاربردی به وضوح توضیح دهد. 2. ساختار سازمانی یک نظام آموزشی را تحلیل کند و نقاط قوت و ضعف آن را بررسی نماید. 3. منابع مالی، انسانی و تجهیزات مورد نیاز برای یک برنامه آموزشی فرضی را تحلیل نماید. 4. چالش های مربوط به تأمین منابع یک برنامه آموزشی فرضی را تحلیل کنند و پیشنهادهایی برای بهبود ارائه دهد. 5. عناصر مختلف طراحی نظام آموزشی را جمع آوری کرده و یک برنامه آموزشی جامع و یکپارچه برای یک گروه خاص از دانشجویان	شناختی	درک	- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ/بحث های گروهی)	*استاد: تدریس مبحث - هدایت پروژه گروهی	حضور/ کامپیوتر/ ویدئو پروژکتور/ اسلاید پاورپوینت/ ماژیک و وایت بورد	90 دقیقه	طرح سوالات شفاهی، آزمون رفتار ورودی، پرسش و پاسخ و شرکت فعال در بحث های گروهی	
		شناختی	تجزیه و تحلیل	*دانشجویان:	- گوش دادن فعال - نت برداری - پرسش				
		شناختی	تجزیه و تحلیل						
		شناختی	ترکیب						

								طراحی کند.	
مدت جلسه: 90 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس			تاریخ تنظیم:			منابع:		



فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: یازدهم	عنوان درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی ارزشیابی سیستم آموزشی	تعداد واحد: 2	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی، گرایش آموزش مامایی و بهداشت باروری	ترم: 2	موضوع درس: عوامل درونی نظام آموزشی، اهداف نظام آموزشی، ارزشیابی برنامه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با عوامل درونی نظام آموزشی، اهداف نظام آموزشی، ارزشیابی برنامه		گروه آموزشی: مامایی		تدوین کننده: دکتر فریبا عسگری	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو روش ها- رسانه- وسیله
تعیین عوامل درونی نظام آموزشی، اهداف نظام آموزشی، ارزشیابی برنامه	<ol style="list-style-type: none"> 1. عوامل درونی مؤثر بر نظام آموزشی را شناسایی و توضیح دهد. 2. اهداف نظام آموزشی را تحلیل کرده و ارتباط آن ها با نیازهای جامعه را بررسی کند. 3. روش های مختلف ارزشیابی برنامه های آموزشی را شناسایی کرده و نقاط قوت و ضعف هر روش را تحلیل کند. 4. برای بهبود ارزشیابی برنامه های آموزشی (بطور فرضی برنامه آموزشی ارشد آموزش مامایی)، پیشنهاداتی ارائه دهد. 	شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل ترکیب	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ/بحث های گروهی)	*استاد: تدریس مبحث - هدایت پروژه گروهی *دانشجویان: - گوش دادن فعال -نت برداری -پرسش
مدت جلسه: 90 دقیقه		تاریخ تنظیم:		عرصه آموزش: کلاس	

مدت جلسه: 90 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس			تاریخ تنظیم:			منابع:	

1- **حیطه ساختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» 2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» 3- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن» تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

منابع اصلی درس:

1- مقدمه ای برنامه ریزی آموزشی و درسی. علی تقی پور ظهیر. آخرین چاپ

2- برنامه ریزی درسی، جی . گالن سیلور، آخرین چاپ

3- اصول ارزشیابی، آرنل فینک، آخرین چاپ

4- چند مبحث اساسی در برنامه ریزی درسی، دکتر علی شریعتمداری، آخرین چاپ

5- برنامه ریزی برای تدریس و یادگیری بهتر، جی.گالن سیلور، ویلیام ام. الکساندر، آرتور جی. لوئیس،

آخرین چاپ

6- زفسکی، ای جی ، طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، آخرین چاپ

7- لشین، س بی و پولاک، جی، و رایگلورث، سی ام، راهبردها و فنون طراحی آموزشی، آخرین چاپ

8- دکتر حسن شعبانی، مهارت های آموزشی و پرورشی آخرین چاپ 1395

9- Pollard,A.and Collins,J.Maddock,M.and Sinco,N. ,(last Edition),Reflective Teaching, London: Continuum

10- -weimer ,maryllen .learner center teaching . Jossy-Bass co .Sanfrancisco. (last Edition)

11- -Morrison, G.R. etal .Designing effective instruction. John Wiley son Ink. (last Edition)

12- -Kubiszyn ,T.Borich . G .Education testing and measurement. John. Wiley &son Ink (last Edition)

13- -Edward, C. H .Classroom discipline and management. John Wiley &son Ink. (last Edition)

14- -Nolan, J. R. Hoover. L.A.teacher supervision and evaluation .John Wiley &son Ink(last Edition)

15- -Barkley, E.B.Cross.K.P.collaborative learning techniques .John Wiley &son Ink. (last Edition)

16- -Kuriscou , Chris .Essential teaching skills .Nelson thorn. London. (last Edition)

منابع مطالعه بیشتر:

- کلیه کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی
- محمدجلیلی، محبوبه خباز مافی نژاد، رقیه گندم کار، سارا مرتاض هجری. اصول و روش های ارزیابی فراگیران در علوم پزشکی. فرهنگستان علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران. تهران: 1396. چاپ اول.
- A practical Guide for medical teachers. John Dent, Ronald Harden, Dan Hunt. Elsevier. Sixth Edition, 2021.